

정보문해 교육과 사서교사의 협동교수에 관한 연구*

A Study on the Information Literacy, Teacher-Librarianship, and Collaborative Instruction

고 영 만(Young Man Ko)**

목 차

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. 서 론 | 3. 2 연구대상 및 자료 분석 |
| 2. 정보문해와 학교도서관 | 4. 연구결과 |
| 2. 1 학습영역에서의 정보문해 | 4. 1 전문적 역할 측면에서의 중요도 |
| 2. 2 사서교사의 교수협의 | 4. 2 전문적 역할의 실제 수행 정도 |
| 2. 3 사서교사와 협동교수 | 4. 3 전문적 역할에 대한 신념과 실제 업무 수행 정도의 차이 |
| 3. 연구방법 | 5. 결 론 |
| 3. 1 자료수집 도구 | |

초 록

학교도서관 프로그램에 관한 최근의 문헌들은 정보문해, 자원기반학습, 비판적사고와 같은 주제들을 다루고 있다. 이 주제들은 사서교사와 교과교사의 협동교수로 특징되는 학교도서관의 역할 변화를 강조하는 것이다. 그렇지만 사서교사가 새로운 역할을 얼마나 중요하게 인지하고 있는지, 그리고 실제에서 이를 어느 정도 수행하고 있는지는 알려진 바가 없다. 본 연구의 목적은 사서교사들이 교수설계와 교수협의 역할을 얼마나 인지하고 있는지와 얼마나 수행하고 있는지를 비교하기 위한 것이다. 연구 결과 사서교사가 교수협의 역할을 수행하는 정도는 그들이 그해야 한다고 믿는 것보다 낮은 것으로 나타났다. 또한 교수협의 역할을 보완적으로 보고 있으며 아직은 중요하게 인식하지 못하는 것으로 나타났다.

ABSTRACT

Recent literature concerning the role of school library program reverberates with several themes : information literacy, resource-based learning, and critical thinking. These themes emphasize the changing role of the teacher-librarian, that is characterized as an instructional partnership between teachers and teacher-librarian. However the perceptions and practices of professionals in the field remain unknown. The purpose of this study is to compare the theoretical instructional role of design and consultation with the instructional role perceived and practiced by teacher-librarian. The finding of this study is that the extend to which teacher-librarian perform the instructional consultant role is less than the extent to which they believe they should.

키워드: 정보문해, 교수협의, 협동교수, 학교도서관, 사서교사, 정보교육

Information Literacy, Instructional Consultation, Collaborative Instruction, School Library, Information Media Center, Teacher-Librarian, Information Media Specialist

* 이 연구는 2000학년도 성균학술연구비의 지원으로 수행되었음.

** 성균관대학교 인문학부 문헌정보학 전공 교수(ymko@skku.edu)